

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Обязательный для изучения иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) определяется учредителем учреждения общего среднего образования с учетом потребностей государства и возможностей учреждения образования (статья 90 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

В целях повышения качества организации образовательного процесса по иностранному языку необходимо обеспечить в полном объеме реализацию комплекса мероприятий по обновлению содержания образования и повышению качества подготовки учащихся в учреждениях общего среднего образования в области естественных наук и иностранных языков, утвержденного Министром образования Республики Беларусь 30.08.2013 (www.edu.gov.by / Система образования / Управление общего среднего образования / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам).

В качестве генерального стратегического целевого ориентира выступает направленность процесса обучения иностранному языку на формирование поликультурной многоязычной личности.

Проектирование и организация образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» осуществляется на основе требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве, поскольку только при этом условии будет обеспечено достижение генеральной цели обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации.

В 2016/2017 учебном году используются следующие **учебные программы:**

для III–IV, VII–IX классов:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Замежныя мовы: англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская. III–XI класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III–XI классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012;

для V класса:

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для V класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. V клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная праграма по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для V класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. V класс». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

для VI класса:

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для VI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. VI клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная праграма по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для VI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

для X класса:

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для X класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для X класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для X класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная праграма по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для X класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

для XI класса:

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для XI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для XI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для XI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для XI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским

языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016.

В связи с введением новой модели образования, реализующей принципы относительной завершенности содержания образования на II ступени, и профильного обучения на III ступени общего среднего образования, в контексте компетентностного подхода в учебную программу для V–VI, X–XI классов внесены изменения и дополнения, в частности увеличено количество коммуникативных задач и предъявлены более высокие требования к языковой, речевой и социокультурной составляющим коммуникативной компетенции.

Деление класса на группы при организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования.

В соответствии с пунктом 77 Положения об учреждении общего среднего образования для продолжения изучения учащимися V–XI (XII) классов ранее изучаемого иностранного языка, который не изучается в данном учреждении образования, при наличии в каждом классе от одного до пяти учащихся дополнительно выделяется не менее 3 часов в неделю на класс. Учащиеся, которые продолжают изучение ранее изучаемого иностранного языка, не учитываются при определении количества групп при делении соответствующего класса на группы для проведения учебных занятий по иностранному языку, который изучается в данном учреждении образования.

Обращаем внимание, что с 2015 года **учебные пособия по иностранным языкам** издаются с электронным приложением. К ранее изданным учебным пособиям аудиозаписи и скрипты текстов для восприятия и понимания речи на слух размещены на Национальном образовательном портале (<http://www.adu.by/> Педагогам / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html> / Современные средства обучения и ИКТ в образовании <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/sovremennye-sredstva-obucheniya-i-ikt-v-obrazovanii.html> / Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям) или в электронных приложениях к учебно-методическим пособиям для учителей.

К 2016/2017 учебному году подготовлено примерное календарно-тематическое планирование по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому):

для III–XI классов учреждений общего среднего образования, в которых на изучение иностранного языка предусмотрено по 3 учебных часа в учебную неделю (105 часов в год);

для V–IX классов, в которых на изучение иностранного языка установлено по 5 учебных часов в учебную неделю (175 часов в год);

для X–XI классов, в которых на изучение иностранного языка установлено по 5 учебных часов в учебную неделю (175 часов в год);

для X–XII вечерних классов, в которых на изучение иностранного языка установлено по 2 учебных часа в учебную неделю (70 часов в год).

Примерное календарно-тематическое планирование по иностранным языкам размещено на Национальном образовательном портале (www.adu.by/ Педагогам / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html> / Иностранный язык).

Как на базовом, так и на повышенном уровне изучения иностранного языка отбор содержания образования должен обеспечивать формирование у учащихся готовности к межкультурному диалогу, взаимопониманию, воспитывать у них уважительное отношение к иным культурам, развивать способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства. При обучении иностранному языку на повышенном уровне особое внимание уделяется овладению разговорными нормами изучаемого языка, навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации; подготовке учащихся к самообразованию, а также приобретению ими личностного опыта иноязычного общения; развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации. Учителям, обеспечивающим обучение иностранному языку в X–XI классах на повышенном уровне, необходимо привлекать дополнительные образовательные ресурсы.

Современная организация образовательного процесса по иностранному языку предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.). Наряду с широким применением обучения в сотрудничестве необходимо активно использовать информационно-коммуникационные технологии и широкие возможности внеклассной деятельности. Таким образом, создаются благоприятные условия для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности учащихся, активности их речевого взаимодействия, развития их творческого потенциала.

Предметом контроля и оценки на уроке иностранного языка должны быть виды речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь) и составляющие коммуникативной компетенции (речевая, языковая,

социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная). Приоритетными являются устные формы проверки результатов учебных достижений учащихся.

Учебное время на уроке используется преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Рекомендуется вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях; увеличивать на уроке время речевой активности каждого учащегося за счет организации работы в парах, группах; обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.

Следует особое внимание уделять соблюдению требований учебной программы, где определены виды письменных работ для каждого года обучения. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока, ухудшается качество решения основных учебных задач.

Итоговая аттестация по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в 2016/2017 учебном году будет проводиться в форме обязательного выпускного экзамена, который призван оценить уровень практического владения выпускниками изучаемым иностранным языком в пределах требований, определенных образовательным стандартом и учебной программой. Объектом итоговой аттестации учащихся является коммуникативная компетенция, уровень сформированности которой определяется на обязательном выпускном экзамене по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

При подготовке к экзамену учитель должен руководствоваться Методическими рекомендациями по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования (www.edu.gov.by / Система образования / Управление общего среднего образования / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам).

Для подготовки учащихся учреждений общего среднего образования к выпускному экзамену по учебному предмету «Иностранный язык» изданы сборники материалов.

С целью определения уровня владения учащимися иностранным языком в соответствии с общеевропейской системой оценки знаний необходимо мотивировать учащихся к сдаче экзаменов на знание

иностранного языка по международным стандартам (TOEFL, DSD, DELF и др.).

По завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования учащиеся, изучавшие иностранный язык на базовом уровне, достигнут в соответствии со шкалой Общеввропейских компетенций владения иностранным языком уровня A2 (прочное элементарное владение), а изучавшие его на повышенном уровне – уровня B1+/ B2 (самостоятельное владение).

Страницы *классного журнала* заполняются на том языке, на котором осуществляются обучение и воспитание в учреждении общего среднего образования. При заполнении графы «Змест вучэбных заняткаў» записывается один раз название темы согласно учебной программе, а на последующих учебных занятиях поэтапно обозначаются конкретная ситуация общения и вид речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь). Допускается записывать на иностранном языке языковой материал, представленный в учебных программах. Например:

Семья. Восприятие и понимание речи на слух
Я и моя семья. Говорение (диалогическая речь)
Генеалогическое древо моей семьи. Письменная речь
Роль семьи в обществе. Present Simple
Основные проблемы семьи. Чтение
Семейные праздники и традиции. Говорение (монологическая речь)

Название факультативных занятий записывается в журнале в соответствии с названием соответствующей учебной программы, например:

художественно-речевая деятельность на иностранном языке второй иностранный язык (испанский).

При организации образовательного процесса **по китайскому языку** следует взаимодействовать с Республиканским институтом китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета (www.rci.bsu.by), Институтом Конфуция Минского государственного лингвистического университета (<http://www.mslu.by/institut-konfutsiya-mglu>).

Основными задачами методической деятельности в 2016/2017 учебном году являются:

- реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка;
- контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования;

– система деятельности учителя в обеспечении качества владения учащимися иностранным языком при организации допрофильной подготовки;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания иностранного языка на III ступени общего среднего образования (базовый и повышенный уровни) в условиях профильного обучения;

– пути повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка в определении сферы будущей профессиональной деятельности;

– совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка на основе использования современных медиаресурсов и возможности повышения квалификации в дистанционной форме;

– использование современных способов, приемов, компьютерных и социальных технологий в обучении учащихся иностранному языку.

Для учителей иностранных языков учреждений общего среднего образования предлагаются образовательные программы повышения квалификации на базе Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования» (www.academy.edu.by), Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (<http://www.mslu.by/institut-povysheniya-kvalifikatsii-perepodgotovki-kadrov>).